

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алексеевская средняя общеобразовательная  
школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского  
муниципального района Республики Татарстан.

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/О.Г.Гардиханова  
Протокол № 1 от  
« 25 » 08 2016 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
по УВР МБОУ  
«Алексеевская СОШ №2»  
\_\_\_\_\_/А.Р.Абдулгалеева  
« 27 » 08 2016 г.

**«Утверждено»**

Директор МБОУ  
«Алексеевская СОШ №2»  
\_\_\_\_\_/Г.Н.Липлянина  
Приказ от 01.08.2016 г. № 233



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике в 4«А» классе  
учителя начальных классов  
Калимуллиной Зинаиды Николаевны

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2016г.

2016- 2017 учебный год.

## 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа по математике в 4 классе составлена на основании следующих документов:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская СОШ №2».

- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016– 2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016 года)

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Математика» в 4 классе предусмотрено 136 часов, по 4 часа в неделю.

1 четверть – 34 ч.

2 четверть – 28 ч.

3 четверть – 41 ч.

4 четверть – 33 ч.

### Требования к уровню подготовки учащихся 4-го класса.

#### Личностные

*У учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

*могут быть сформированы:*

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения

#### Предметные

*Учащиеся научатся:*

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);

- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
- задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
- видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
- решать задачи разными способами.

## **Метапредметные**

### Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;

- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;

- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

## **2.Содержание учебного предмета**

### **Числа и величины**

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел. Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной.

Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

### **Текстовые задачи**

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

### **Геометрические фигуры и величины**

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

**Работа с данными**

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ уро ка	Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемая дата проведения
<b>Многочисленные числа (10 часов)</b>			
1	Прибавляем по единице. Десятичная система чисел.	Счет предметов. Классы и разряды	01.09
2	Называем большие числа. Классы.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000.	02.09
3	Классы и разряды.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000.	06.09
4	Считаем устно и письменно. Таблица разрядов. Тестирование по теме: «Считаем устно и письменно».	Тестирование	07.09
5	Называем, записываем, сравниваем. Сравнение многозначных чисел.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	08.09
6	Считаем деньги. Закрепление изученного.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	09.09
7	Счёт предметов. Сколько человек на земле? Легенда об изобретении шахмат. Двоичная система счисления. Десятичная система счисления	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды	13.09
8	Математический тренажер по теме «Многочисленные числа».	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды	14.09
9	<b>Входная контрольная работа №1</b>	Контрольная работа	15.09
10	Работа над ошибками. Повторение по теме «Многочисленные числа».	Работа над ошибками	16.09
<b>Сложение и вычитание многозначных чисел (14 часов)</b>			
11	Складываем и вычитаем разрядные слагаемые.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	20.09
12	Складываем круглые числа. Сложение круглых чисел.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	21.09
13	Складываем и вычитаем тысячи и миллионы. Сложение круглых чисел.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	22.09

14	Меняем число единиц в разряде. Сложение и вычитание по разрядам.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	23.09
15	Повторение по теме «Многочисленные числа. Сложение и вычитание многочисленных чисел» Тестирование	Тестирование	27.09
16	Математический тренажер по теме «Многочисленные числа. Сложение и вычитание многочисленных чисел»	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	28.09
17	Складываем и вычитаем большие числа. Письменное сложение и вычитание многочисленных чисел.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	29.09
18	Вычитаем из чисел с нулями Тестирование «Сложение и вычитание». Вычитание из круглого числа.	Тестирование	30.09
19	Свойства сложения. Самостоятельная работа. «Свойства сложения»	Самостоятельная работа	04.10
20	Вычисляем разными способами. Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	05.10
21	Считаем в прямом и обратном порядке. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Сложение в старых российских учебниках	Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме.	06.10
22	<b>Контрольная работа №2 по теме «Многочисленные числа. Сложение и вычитание многочисленных чисел»</b>	Контрольная работа	07.10
23	Работа над ошибками. Повторение по теме «Многочисленные числа. Сложение и вычитание многочисленных чисел»	Работа над ошибками	11.10
24	Математический тренажер по теме «Многочисленные числа. Сложение и вычитание многочисленных чисел.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	12.10
<b>Длина и ее измерение (10 часов)</b>			
25	Соотношение между единицами длины. Метр и километр.	Единицы длины (метр, километр)	13.10
26	Сравниваем, вычитаем, решаем задачи. Решение задач на определение длины пути.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	14.10
27	Соотношение между единицами длины. Метр и сантиметр.	Единицы длины сантиметр, метр)	18.10
28	Единицы длины. Соотношение между единицами длины. Меньше метра	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	19.10



29	Вычисляем периметр многоугольника.	Вычисление периметра многоугольника	20.10
30	Переводим единицы длины.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	21.10
31	Геометрические задания. Тестирование по теме «Величины»	Тестирование	25.10
32	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Длина и ее измерение»</b>	Контрольная работа.	26.10
33	Работа над ошибками. Повторение по теме «Длина и ее измерение»	Работа над ошибками.	27.10
34	Работа над ошибками. Повторение по теме «Длина и ее измерение» Математический тренажер по теме «Длина и ее измерение». «Играем с Кенгуру»	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	28.10
<b>Умножение на однозначное число (8 часов)</b>			
35	Вспоминаем письменное умножение. Письменное умножение.	Умножение чисел, использование соответствующих терминов.	08.11
36	Свойства умножения	Перестановка множителей в произведении. Группировка множителей в произведении. Умножение суммы на число и числа на сумму	09.11
37	Умножаем круглые числа	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	10.11
38	Умножаем круглые числа. Тест.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	11.11
39	Умножаем круглые числа.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	15.11
40	Вычисляем площадь. Самостоятельная работа по теме: «Умножение на однозначное число».	Самостоятельная работа	16.11
41	Повторение по теме «Умножение на однозначное число».	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	17.11
42	Математический тренажер по теме «Умножение на однозначное число» Тест.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	18.11
<b>Деление на однозначное число (14 часов)</b>			
43	Вспоминаем письменное деление. Письменное деление.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	22.11
44	Делим большие числа.	Устные и письменные	23.11

	Письменное деление многозначного числа.	вычисления с натуральными числами	
45	Свойства деления. Делим круглые числа.	Деление суммы на число	24.11
46	Свойства деления. Делим круглые числа.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	25.11
47	Повторение по теме «Деление на однозначное число»	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	29.11
48	Математический тренажер по теме «Деление на однозначное число» Тестирование	Тестирование	30.11
49	Делим числа с нулями. Деление чисел, в записи которых встречаются нули.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	01.12
50	В частном 0. Деление чисел (случай – нуль в середине частного)	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	02.12
51	Делим на круглые числа. Деление круглых чисел.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	06.12
52	Вычисляем устно и письменно. Умножение и деление на однозначное число.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	07.12
53	Математический тренажёр по теме «Умножение и деление на однозначное число».	Умножение и деление на однозначное число	08.12
54	Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число».	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	09.12
55	<b>Контрольная работа №4 за 1 полугодие.</b>	Контрольная работа	13.12
56	Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Умножение и деление на однозначное число».	Работа над ошибками	14.12
<b>Геометрические фигуры (7 часов)</b>			
57	Что изучает геометрия. Геометрические фигуры.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольник и треугольник, прямоугольник.	15.12
58	Четырехугольники.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник	16.12
59	Решаем задачи на определение площади и периметра прямоугольника.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы,	20.12

		краткие записи и другие модели)	
60	Треугольники. Куб	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник	21.12
61	Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Умножение и деление на однозначное число	22.12
62	Математический тренажер по теме «Геометрические фигуры»	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник	23.12
63	Математический тренажер по теме «Геометрические фигуры». «Играем с кенгуру».	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник	10.01
<b>Масса и ее измерение (4 часа)</b>			
64	Центнер	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна)	11.01
65	Переводим единицы массы.	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна)	12.01
66	Ровно столько же. Повторение по теме «Масса и ее измерение».	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна)	13.01
67	Математический тренажер по теме «Масса и ее измерение». Тестирование.	Тестирование	17.01
<b>Умножение многозначных чисел (13 часов)</b>			
68	Как умножают на двузначное число. Умножение на двузначное число.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	18.01
69	Умножаем круглые числа. Умножение круглых чисел.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	19.01
70	Приемы умножения.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	20.01
71	Движение в противоположных направлениях. Самостоятельная работа по теме «Умножение многозначных чисел».	Самостоятельная работа	24.01
72	Повторение по теме «Умножение многозначных чисел».	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	25.01
73	Математический тренажер по теме «Умножение многозначных	Тестирование	26.01

	чисел» Тестирование		
74	Умножаем на трехзначное число	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	27.01
75	Тренируемся в логике. Значение произведения	Построение простейших логических выражений типа «...и/ или...», «если... , то...», «не только, но и...»	31.01
76	Повторение по теме «Умножение многозначных чисел».	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	01.02
77	Разворот истории «Умножение»	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	02.02
78	Контрольная работа №5 по теме «Умножение многозначных чисел».	Контрольная работа	03.02
79	Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение многозначных чисел».	Работа над ошибками	07.02
80	Математический тренажер по теме «Умножение многозначных чисел».	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	08.02
<b>Площадь и ее измерение (6 часов)</b>			
81	Единицы площади. Квадратный метр.	Вычисление площади прямоугольника.	09.02
82	Единицы площади. Меньше квадратного метра.	Вычисление площади прямоугольника	10.02
83	Соотношения между единицами площади. Составляем таблицу единиц площади.	Вычисление площади прямоугольника	14.02
84	Единицы площади. Измерение больших участков. Самостоятельная работа по теме «Площадь и ее измерение»	Самостоятельная работа	15.02
85	Повторение по теме «Площадь и ее измерение»	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (кв. сантиметр, квдециметр, кв метр)	16.02
86	Математический тренажер по теме «Площадь и ее измерение»	Вычисление площади прямоугольника	17.02
<b>Деление многозначных чисел (14 часов)</b>			
87	Деление – действие, обратное умножению	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	21.02
88	Делим с остатком	Деление с остатком. Устные и письменные вычисления с натуральными числами	22.02
89	Нуль в середине частного.	Устные и письменные	23.02

		вычисления с натуральными числами	
90	Деление многозначного числа на двузначное.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	24.02
91	Деление на двузначные числа.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	28.02
92	Математический тренажер по теме «Деление многозначных чисел». Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа	01.03
93	Расширение понятия «скорость».	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	02.03
94	Решение задачи на нахождение производительности труда.	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения - пройденный путь, время, скорость	03.03
95	Делим на трехзначное число	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	07.03
96	Оценивание результата вычислений.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	08.03
97	Математический тренажер по теме «Деление многозначных чисел»	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	09.03
98	Повторение по теме «Деление многозначных чисел»	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	10.03
99	Контрольная работа №6 по теме «Деление многозначных чисел».	Контрольная работа	14.03
100	Работа над ошибками. Повторение «Деление многозначных чисел».	Работа над ошибками	15.03
<b>ВРЕМЯ И ЕГО ИЗМЕРЕНИЕ (4 Ч.)</b>			
101	Единицы времени	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век)	16.03
102	Календарь и часы	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век)	17.03
103	Математический тренажер по теме «Время и его измерение».	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век)	29.03
104	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с	30.03

		опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	
<b>РАБОТА С ДАННЫМИ (4 Ч.)</b>			
105	Работа с таблицами.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	31.03
106	Диаграммы	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и др.)	04.04
107	Планирование действий.	Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если... , то...», «не только, но и...»	05.04
108	Математический тренажер по теме «Работа с данными»	Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если... , то...», «не только, но и...»	06.04
<b>Числа и величины (8 часов)</b>			
109	Чтение и запись чисел.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000000. Классы и разряды	07.04
110	Сравнение чисел.	Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков = (равно), <(меньше), > (больше)	11.04
111	Задачи на сравнение.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	12.04
112	Масса и вместимость.	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр)	13.04
113	Единицы измерения времени.	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век)	14.04
114	Контрольная работа №7 по теме «Числа и величины»	Контрольная работа	18.04
115	Работа над ошибками. Повторение по теме «Числа и величины»	Работа над ошибками	19.04
116	Математический тренажер по теме «Числа и величины»	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр),	20.04

		массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век)	
<b>Арифметические действия (7 часов)</b>			
117	Сложение и вычитание	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	21.04
118	Умножение и деление	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	25.04
119	Числовое выражение	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях.	26.04
120	Свойства арифметических действий	Перестановка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Группировка слагаемых в сумме.	27.04
121	Способы проверки вычислений	Способы проверки вычислений	28.04
122	Математический тренажер по теме «Арифметические действия»	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	02.05
123	Самостоятельная работа.. Математический тренажер по теме «Арифметические действия»	Самостоятельная работа	03.05
<b>Фигуры и величины (6 часов)</b>			
124	Распознавание геометрических фигур	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник	04.05
125	Построение геометрических фигур	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник	05.05
126	Измерение длины.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	09.05
127	Измерение площади.	Вычисление площади прямоугольника	10.05
128	Закрепление по теме «Фигуры и величины»	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник.	11.05
129	Математический тренажер по теме	Распознавание и изображение	12.05

	«Фигуры и величины»	геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник	
<b>Решение текстовых задач (7 часов)</b>			
130	Задачи на стоимость. Решение текстовых задач	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	16.05
131	Решение текстовых задач. Задачи на движение.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	17.5
132	Итоговая контрольная работа №8	Контрольная работа	18.05
133	Работа над ошибками. Повторение по теме «Фигуры и величины».	Работа над ошибками	19.05
134	Задачи на производительность труда	Решение текстовых задач арифметическим способом	23.05
135	Задачи на доли.	Решение текстовых задач на доли арифметическим способом	24.05
136	Решение текстовых задач. Задачи на доли.	Решение текстовых задач на доли арифметическим способом	25.05



Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью  
16 (шестнадцать) листов  
Учитель начальных классов  
С.Н. Калимуллина



100	Учитель начальных классов	С.Н. Калимуллина	16'02
101	Учитель начальных классов	С.Н. Калимуллина	16'02
102	Учитель начальных классов	С.Н. Калимуллина	16'02
103	Учитель начальных классов	С.Н. Калимуллина	16'02
104	Учитель начальных классов	С.Н. Калимуллина	16'02
105	Учитель начальных классов	С.Н. Калимуллина	16'02
106	Учитель начальных классов	С.Н. Калимуллина	16'02
107	Учитель начальных классов	С.Н. Калимуллина	16'02
108	Учитель начальных классов	С.Н. Калимуллина	16'02
109	Учитель начальных классов	С.Н. Калимуллина	16'02
110	Учитель начальных классов	С.Н. Калимуллина	16'02
111	Учитель начальных классов	С.Н. Калимуллина	16'02
112	Учитель начальных классов	С.Н. Калимуллина	16'02
113	Учитель начальных классов	С.Н. Калимуллина	16'02
114	Учитель начальных классов	С.Н. Калимуллина	16'02
115	Учитель начальных классов	С.Н. Калимуллина	16'02
116	Учитель начальных классов	С.Н. Калимуллина	16'02
117	Учитель начальных классов	С.Н. Калимуллина	16'02
118	Учитель начальных классов	С.Н. Калимуллина	16'02
119	Учитель начальных классов	С.Н. Калимуллина	16'02
120	Учитель начальных классов	С.Н. Калимуллина	16'02